

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА  
УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Пошто смо одлуком Изборног већа Филозофског факултета у Београду од 17. 5. 2012. изабрани у комисију за припрему извештаја о кандидатима за избор у звање АСИСТЕНТА, са пуним радним временом, на одређено време од три године, за ужу научну област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА, на Одељењу за психологију, част нам је да Изборном већу поднесемо

**ИЗВЕШТАЈ СА ПРЕДЛОГОМ ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ АСИСТЕНТА  
ЗА ОПШТУ ПСИХОЛОГИЈУ**

На конкурс објављен у «Пословима» 16. 5. 2012. пријавила се и доставила потребну диокументацију једна кандидаткиња **БИЉАНА СТАНКОВИЋ**, дипломирани психолог, студент докторских студија психологије ангажован у настави, истраживач-сарадник.

Биљана Станковић рођена је 24. 10. 1983. године у Смедереву, где је завршила основну школу и гимназију као носилац «Вукове дипломе». Уписала је студије психологије на Филозофском факултету у Београду 2002. године и завршила их 2007. године са просечном оценом 9.68. Одбранила је дипломски рад на тему "Конструкција упитника о коришћењу симболичких ресурса за осмишљавање личних доживљаја" пред комисијом у саставу доц. др Александар Бауцал (ментор), проф. др Гордана Јовановић и доц. др Татјана Вукосављевић-Гвозден, са оценом 10, у септембру 2007. године.

Докторске студије на Одељењу за психологију Филозофског факултета у Београду уписала је у фебруару 2008. године. Положила је све испите (9 испита) предвиђене програмом докторских студија, са просечном оценом 10. У децембру 2010. године одбранила је предлог теме докторске дисертације под називом "Дистрибуирана субјективност у трудноћи: селф, тело и медицинска технологија" са оценом 10, пред комисијом у саставу проф. др Гордана Јовановић (ментор), доц. др Александар Бауцал, доц. др Александар Димитријевић и проф. др Ивана Спасић. Израда докторске дисертације је у току.

Одлуком Наставно-научног већа Филозофског факултета у Београду децембра 2011. године Биљана Станковић је изабрана у звање истраживача-сарадника

Од почетка школске 2011/2012. године ангажована је као сарадник у настави на предметима Општа психологија са психологијом личности и Културно-историјска психологија, на активностима припреме и реализације вежби са студентима (4 часа недељно у јесењем и 2 у пролећном семестру). Током основних студија била је

ангажована као демонстратор на предмету Основи психотерапије и саветовања (2006-2007) и као млађи сарадник на семинару психологије у Истраживачкој станици Петница (2004-2005)

Од 2008. године, када је уписана на докторске студије, до краја 2011. Биљана Станковић стипендиста је Министарства науке Републике Србије. Као млади истраживач-докторант ангажована је на пројекту „Идентификација, мерење и развој когнитивних и емоционалних компетенција важних друштву оријентисаном на европске интеграције“ (ОИ 179018) Института за психологију, подржаном од стране Министарства просвете и науке. Такође, од 2008. до 2010. године била је ангажована на пројекту „Психолошки проблеми у контексту друштвених промена“ (Но. 149018Д) Института за психологију, подржаном од стране Министарства науке и технолошког развоја. Током студија била је корисница стипендије Министарства просвете Републике Србије (2002–2006), стипендиста Фонда за младе таленте општине Смедерево (2003–2007) и добитница стипендије Министарства просвете и ЕФГ банке за студијску 2006/2007. годину која се додељује студентима завршне године државних факултета за остварене изванредне резултате током студирања.

Током марта 2011. године била је ангажована као спољни сарадник на пројекту "Социјални и културни капитал у Србији" у организацији Центра за емпиријске студије културе југоисточне Европе (Ниш), који се реализује у оквиру међународног пројекта "Regional Research Promotion Programme in the Western Balkans". Крајем 2007. године била је ангажована као сарадник на пројекту "Усаглашавање програма образовања просветних радника у земљама Западног Балкана" у организацији Центра за образовне политике, а у сарадњи са високошколским установама из земље и региона. Током 2008. и 2011. године радила је као спољни сарадник на квалитативним истраживањима (GfK Belgrade Custom Research), ангажована на пословима прикупљања, анализе и интерпретације података и писања извештаја.

Током 2009. и 2010. године била је добитник две истраживачке стипендије - "Advancing Educational Inclusion and Quality in South East Europe: Principal Survey Research – Individual Research Competition" (Open Society Institute, Educational Support Program) и „Анализа карактеристика сиромаштва у Србији“ (Тим потпредседника Владе за имплементацију стратегије за смањење сиромаштва, Републички завод за статистику и Министарство за науку и технолошки развој Републике Србије). Оба конкурса су подразумевала осмишљавање пројекта и извођење истраживања на репрезентативним подацима (добитним у осам земаља Југоисточне Европе, у случају првог конкурса, односно добитним на основу узорка Републике Србије, у случају другог конкурса), као и писање научног извештаја и његово презентовање на релевантним конференцијама.

Учествовала је на следећим научним семинарима:

1. *„Развој и промена организација – Европска перспектива“*. Серија предавања о примени теорије активности и развојно-акционог истраживачког метода (DWR) на развој и промену организација. Поред похађања предавања и радионица, семинар је

укључивао и менторисани групни рад на анализи прикупљеног материјала и планирању конкретне организационе интервенције. Изведено у сарадњи Филозофског факултета у Београду са Универзитетом у Хелсинкију, у марту 2005.

2. *"Hierarhical Linear Modeling"*. Упознавање са основама *multi-level* анализе за обраду података добијених на умреженим узорцима (*nested samples*), као и обучавање за практичан рад у статистичком софтверу HLM. Факултет политичких наука, Београд, април 2007. године.

3. *Technology and the Other: Exploring the meaning of material artifacts in everyday life*". Курс за студенте докторских студија са различитих европских универзитета који се у свом истраживачком раду баве односом субјективности и технологије у контексту савременог друштва (селекција учесника вршена је на основу нацрта њихових докторских истраживања). Осим предавања гостујућих предавача, курс је укључивао и студентске презентације докторских пројеката и групне дискусије о проблемима на које наилазе у својим истраживањима и током писања тезе. Универзитет Роскилде, Данска, новембар 2011. године

4. *"Feminist Critical Analysis: Science, Bodies and the New Materialism"* који заједно организују Центар за студије рода и политике (Факултет политичких наука, Београд), Центар за женске и родне студије (*Rutgers* универзитет, Њу Џерси) и Одељење за родне студије (Централно-европски универзитет, Будимпешта). Курс укључује припрему литературе, предавања гостујућих предавача и групне дискусије. Интер-универзитетски центар (IUC), Дубровник, мај-јун 2012. године.

Као члан организационог одбора међународне конференције "30th Annual Conference of the European Society of the History of Human Sciences" (Београд, 5-8 јула 2011.), била је ангажована на административним и организационим пословима.

Превела је са енглеског језика књигу Шери Теркл "Сами заједно: Зашто очекујемо више од технологије него једни од других" (Clio, 2011) и написала поговор за српско издање ("Маргарет Мид дигиталне културе").

Биљана Станковић је досад објавила два чланка, док је трећи прихваћен за објављивање (један чланак у међународном часопису са SSCI листе, један у националном тематском зборнику, трећи прихваћен за објављивање у међународном зборнику). Такође, имала је излагања на четири међународне конференције, која су објављена у изводима:

- Чланак у међународном часопису:

- Stanković, B., Zittoun, T. & Baucal, A. (2009): Uses of Symbolic Resources in Youth: Moving from Qualitative to Quantitative Approach. *Психологија*, Вол. 42 (4), стр. 437-457 (<http://www.dps.org.rs/casopis-psihiologija>, SSCI листа)

Полазећи од социо-културне теоријске позиције у овом чланку анализира се употреба симболичких ресурса културе које млади, у развојном периоду који захтева изграђивање диференцијације вредносне и временске оријентације, користе као медијаторе између имагинарног уметничког искуства и личних

доживљаја. Полазећи од квалитативног приступа развијен је 7-димензионални модел употребе симболичких ресурса, а затим је емпиријски проверавана његова сагласност са подацима добијеним на узорку од 475 младих у Србији. Узастопним модификацијама почетног модела на крају је конструисан модел који задовољава како теоријске тако и емпиријске критеријуме, тј. добро репрезентује појаву (употребу симболичких средстава) и сагласан је са добијеним подацима о употреби симболичких средстава код младих. На крају је понуђена критичка методолошка рефлексција као додатна смерница за будућа истраживања.

У овом раду Биљана Станковић, као први аутор, показује се као млади истраживач развијене теоријске културе и методолошке рефлексивности. И у тематском и у методолошком смислу овај рад сведочи о иновативности, што је свакако посебан квалитет, поготово за младог истраживача. Ове оцене имају потврду и у чињеници да је рад објављен у часопису са SSCI листе, што Министарство просвете и науке Републике Србије вреднује додељивањем највише истраживачке категорије A1.

- Рад у тематском зборнику:

- Stanković, B. & Rajković, I. (prihvaćen za objavljivanje): Institutional determinants of parental participation in school decision-making in SEE countries. *ESP Working Paper Series*, No. 14, Open Society Institute

Циљ ове студије, засноване на репрезентативним подацима добијеним у 8 земаља Југоисточне Европе, био је да открије и расветли односе између три групе институционалних фактора (школска култура и вредности; стратегије и праксе; и материјални ресурси), са једне стране, и индикатора родитељског учешћа у доношењу одлука у школи, са друге. Анализа је показала постојање два типа или димензије родитељског учествовања – "сржно" и "допунско" (прво се тиче важних образовних и управљачких одлука, а друго организације ваннаставних активности и помоћи око практичних проблема). Раскол у пракси родитељске партиципације у школским политикама на локалном нивоу у свим земаља Југоисточне Европе интерпретиран је у контексту специфичне друштвено-политичке ситуације у региону (како у прошлости тако и кроз скорашње трансформације).

И овде Биљана Станковић као први аутор показује своје истраживачке квалитете - избором теме и дефинисањем истраживачког проблема, самим извођењем истраживања и интерпретативном културом коју доследно развија полазећи од социо-културног приступа. У међународној конкуренцији радова младих истраживача, рад Биљане Станковић одабран је за публикавање у међународном зборнику.

- Рајковић, И., Станковић, Б. & Стојановић, К. (2009): Социо-економски и демографски корелати учешћа у средњошколском образовању. У: Марковић, Ј. (Ур.) *Анализа карактеристика сиромаштва у Србији*. Тим потпредседника Владе за имплементацију Стратегије за смањење сиромаштва (уз подршку Владе Републике Србије и Министарства за науку и технолошки развој),

Београд, стр. 45-66 ([http://www.mp.gov.rs/resursi/dokumenti/dok172-srp-Analiza\\_karakteristika\\_siromastva\\_u\\_Srbiji.pdf](http://www.mp.gov.rs/resursi/dokumenti/dok172-srp-Analiza_karakteristika_siromastva_u_Srbiji.pdf))

У овом раду Биљана Станковић је други аутор, али је избор истраживача и објављивање истраживања подразумевало неколико претходних селекција које је рад Биљане Станковић успешно прошао. Треба додати да је објављивање ове студије подржало Министарство науке Републике Србије, у оквиру програма подршке младим истраживачима.

- Поговор за књигу:

- Станковић, Б. (2011): Маргарет Мид дигиталне културе. У: Шери Теркл, *Сами заједно: Зашто очекујемо више од технологије него једни од других*, Clio, Београд, стр. 427-432.

- Саопштења на међународним конференцијама објављена у изводу:

- Stanković, B. (2011): The possibility of psychology as a nonmodern science. *30th Annual Conference of the European Society for the History of the Human Sciences*, European Society for the History of the Human Sciences (ESHHS) и Филозофски факултет у Београду, 5-8 јула 2011., Београд, Књига резимеа, стр. 136 (ISBN 978-86-86563-89-7)
- Stanković, B. & Krstanović, R. (2010): The Contemporary University and the Ideal of Useless Education. *Humboldt-Kolleg: Wissenschaft und Bildung im Wandel/Science and Education in Transition*, Хумболтов клуб Србије, 28-30 октобар 2010., Београд, Књига резимеа, стр. 54 (ISBN 978-86-7220-041-6)
- Stanković, B. & Rajković, I. (2010): Parental participation in school decision-making – The case of SEE countries. *XIV World Congress of Comparative Education Societies*, World Council of Comparative Education Societies (WCCES), 14-18 јун 2010., Истанбул, Књига резимеа, стр. 20
- Stanković, B. & Rajković, I. (2010): Institutional determinants of parental participation in child's elementary education and school life. *Education Policy and Equal Education Opportunities Conference*, Open Society Institute (OSI), 18-21 март 2010., Тирана, Књига резимеа, стр. 16

У закључку, може се рећи да је Биљана Станковић у свом целокупном школовању показивала изузетна постигнућа, о чему сведоче и највише награде и признања које је добијала: стипендија Министарства науке Републике Србије 2008-2011 (у својству младог истраживача-докторанда), стипендија Министарства просвете Републике Србије, 2002-2006, стипендија Фонда за младе таленте општине Смедерево, стипендија Министарства просвете и ЕФГ банке са студијску 2006/2007. годину.

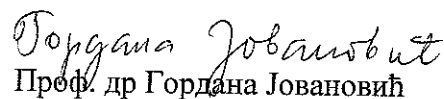
Као докторанд и истраживач-сарадник ангажован у настави Биљана Станковић је показала и своје високе педагошке квалитете. Она је предана у раду са студентима. Способна је да индивидуализовано приступа потребама и интересовањима студената и спремна је да се додатно ангажује, подстичући њихова интересовања. Веома је коректна у раду и има добре колегијалне односе са свима са којима је сарађивала.

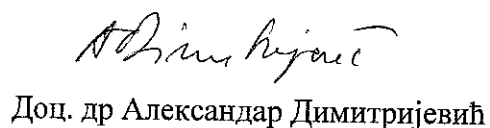
Биљана Станковић истакла се и као млади истраживач – већ као студент докторских студија има радове објављене у међународном часопису са SSCI листе, у међународном зборнику (прихваћен за објављивање) и националном зборнику. Такође има већ запажене наступе на међународним конференцијама, светским и европским. Била је ангажована на више међународних и националних пројеката.

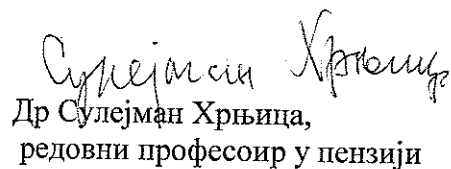
Биљану Станковић одликују и други изузетни квалитети неопходни за врхунске резултате у наставном и истраживачком раду – посвећеност, одговорност, креативност, самосталност, одважност за отварање нових истраживачких тема, приврженост највишим критеријумима научног и педагошког рада.

На основу свега изнетог и образложеног може се закључити да Биљана Станковић испуњава све услове, па стога **предлажемо Изборном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да Биљану Станковић, дипломираног психолога, студента докторских студија, истраживача-сарадника изабере у звање АСИСТЕНТА, са пуним радним временом, на одређено време од три године, за ужу научну област ОПШТА ПСИХОЛОГИЈА, на Одељењу за психологију.**

  
Доц. др Жарко Кораћ

  
Проф. др Гордана Јовановић

  
Доц. др Александар Димитријевић

  
Др Сулејман Хрњица,  
редовни професор у пензији

Београд, 26. јуна 2012.