**ИЗБОРНОМ ВЕЋУ**

**ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА**

**БЕОГРАД**

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета у Београду изабрани смо у Комисију за припрему извештаја о кандидатима који се пријаве на конкурс за избор доцента за ужу научну област Општа педагогија са методологијом и историја педагогије на Одељењу за педагогију и андрагогију. На конкурс, објављен у листу „Послови“ од 21.11.2018, пријавио се један кандидат – др Александра Илић-Рајковић. Пошто смо проучили поднету документацију и радове кандидата, у могућности смо да Изборном већу поднесемо следећи

**И З В Е Ш Т А Ј**

Др Александра Илић-Рајковић рођена је 1975. године у Крушевцу где је похађала основну школу и гимназију. Студије педагогије завршила је на Филозофском факултету у Београду 2000. године са просечном оценом 8,75 и оценом 10 на дипломском испиту. Магистраску тезу *Национално васпитање у школама Србије (1878-1918)* одбранила је на Филозофском факултету у Београду 2007. године. Израда докторске дисертације, под менторством проф. др Љубомира Коцића, на тему «Радна школа у Србији (1880-1940)» одобрена је 2009. године. Докторску дисертацију одбранила је 4.11.2013. године пред комисијом у саставу: проф. др Љубомир Коцић, проф. др Наташа Вујисић Живковић, доцент др Биљана Бодрошки Спаиросу и проф. др Светозар Дунђерски.

Од 2000. године ради на Одељењу за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду најпре у звању асистента приправника, а потом у звању асистента за предмете Општа историја педагогије (Историја педагошких идеја) и Национална историја педагогије (Развој школства и педагогије у Србији). У звање доцента за ужу научну област Општа педагогија са методологијом и историја педагогије први пут изабрана је први пут 2014. године.

Учествовала је у реализацији научноистраживачких пројеката: *Образовање – подстицај друштвеној и економској трансформацији Србије* (2002–2004. године, Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду) и *Образовање и учење – претпоставке европских интеграција* (2005–2010, Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду). Од 2011. године ангажована је на пројекту *Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања* (Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду). Сарадник на пројекту Regional Research Promotion Program: *Figuring Out the Enemy: Re-imagining Serbian-Albanian Relations* (2014-2015) (Институт за филозофију и друштвeну теорију).

Поднела је саопштење на међународном научном скупу *Педагошка истраживања и школска пракса – Квалитативна истраживања у васпитању и образовању* у организацији Института за педагошка истраживања, Београд, 2015. (саопштење: „Фронетички истраживачки приступ образовању за лидерство и пример Георга Кершенштајнера“); на међународном научном скупу: *Politics of enmity: can nation ever be emanciplatory* у организацији Института филозофију и друштвену теорију, Београд, 2016 (саопштење: „Replacing pencil by the rifle: the discourse of the nation and textbooks in Serbia before Balkan wars“); на научном скупуThe Presentation of Friends and Enemies in Schoolbooks у организацији Internationall Society for Historical and Systematic Research on Schoolbooks, Београд, 2009 (саопштење: “ 'We and others' in the Textbooks for Elementary school in Serbia at the end of XIX and the beginning of XX century“); на националном научном скупу *Античка драма* у организацији Асоцијације за класичне студије, Београд, 2016. (саопштење: „Педагошко читање Теренцијеве комедије Браћа“); на Националниом научном скупу Сусрети педагога 2016, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета и Педагошког друштва Србије, Београд (саопштење: „Употреба уџбеника у настави и квалитет васпитно-образовног процеса: преглед истраживања“); на међународном научном скупу *14th IARTEM Conference, Changing media – changing schools?* у организацији University Lusofona, Лисабон, 2017 (саопштење: „Board games and acquiring knowledge of history: research in university teaching“); на скупу националног значаја *Образовне промене у Србији: изазови и перспективе* у организацији Института за педагошка истраживања, Економског факултета Универзитета, Завода за унапређивање образовања и васпитања и Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања у Београду 2017 (саопштење: Образовање за „заузимљивост“ – предузетништво и активно грађанство у основној школи из историјске перспективе).

Др Александра Илић-Рајковић до сада је објавила преко 40 радова у научним часописима, тематским зборницима и зборницима радова са научних скупова. Предмет анализе у овом извештају биће одабрани радови кандидата објављени од 2014. године, односно од избора у звање доцента.

**1. Илић Рајковић, А. (2015). Реформа продужних школа у Минхену и утемељење дуалног система стручног образовања.** *Настава и васпитање*, 64(1), 117-130.

Реформа средњег стручног образовања у Србији усмерена је ка увођењу тзв. дуалног система средњег стручног образовања. У раду се разматра порекло и прва концепција савременог облика овог система образовања. Дуални систем средњег стручног образовања утемељен је у оквиру реформи продужних школа у Немачкој крајем XIX века, којима је у Минхену руководио Георг Кершенштајнер. У уводном делу рада приказана је укратко биографија овог немачког педагога са посебним освртом на период с почетка његовог реформаторског рада када је постављен за директора свих школа у Минхену. У првом делу рада приказан је шири економски и друштвени контекст Немачке крајем XIX века који је, поред високог економског и привредног раста, изнедрио и проблем радничке омладине. Тај проблем јесте и непосредни узрок за промишљања о образовној реформи која ће се најпотпуније остварити управо кроз реформу продужних школа. У централном делу рада разматра се реформа продужних школа у Минхену са теоријског, и са аспекта реализације. У раду се указује на то да је основни циљ образовања у продужним школама према Кершенштајнеровом педагошком концепту развој моралног карактера ученика, будућих грађана. Наведени циљ операционализован је кроз три задатка из три домена образовања: индивидуално, социјално и државно-грађанско образовање. У раду се разматра сваки од наведених домена, како у теоријском смислу, тако и из перспективе организације наставе и улога учесника: ученика, наставника, послодаваца и општина. На крају рада учињен је осврт на опште ефекте ове реформе и на јавну дискусију која је у Немачкој покренута тим поводом. Ефекти су били задовољавајући, а у дискусију су били укључени сви релевантни фактори који су имали подељена мишљења о самом концепту као и о њеним ефектима. У закључном делу рада указано је на неопходност проучавања минхенске реформе и Кершенштајнеровог педагошког концепта, посебно у државама које реформишу систем стручног образовања, зарад бољег разумевања сопствених реформских подухвата.

**2. Илић Рајковић А., Малинић Д. (2016). Настава оријентисана на ученика као основа рада прве огледне школе у Србији.** *Педагогија* 71(4), 475-487.

У уводном делу рада представљени су основни подаци о оснивању прве огледне основне школе у Југославији и указано је на основне карактеристике контекста у којем је она почела са радом. Прва генерација ученика огледне школе уписана је 1935. године. Настава је у овој школи била заснована на идејама нове школе, које су у то време већ биле широко прихваћене од стране југословенских педагога и учитеља, па је и њено оснивање у стручној јавности означавано као догађај од изузетног значаја. У централном делу рада анализиране су карактеристике наставног рада у огледној школи на основу шест текстова – прилога из праксе које је Јелена Димитријевић, учитељица у овој школи, објављивала у часопису *Учитељ*, у периоду од 1936-1940. године, а у којима је представила рад са ученицима једне генерације током три разреда. Поред наведених прилога, разумевању наставног рада у овој школи допринео је и извештај о двогодишњем раду ове школе. То су готово једнини извори који су до данас сачувани о настави у овој школи. У централном делу рада приказани су најпре резултати квантитативне и квалитативне анализе дискурса прилога из историјске перспективе, а потом су добијени подаци интерпретирани из перспективе савремених аутора. Проблему проучавања приступљено је из херменутичке перспективе. Запажања из савременог угла изнета су у односу на: наставни приступ-усмереност у настави; улоге ученика и наставника; социо-емоционални контекст наставе и дидактичко-методичке подстицаје. У закључном делу рада указано је прво, на недовољност извора који су анализирани, потом су резимирани основни резултати анализе. Закључује се да је учитељица Јелена Димитријевић организовала рад на часу по принципима наставе усмерене на ученика, наставе која активира различите потенцијале и могућности ученика, у окружењу које је блиско свакодневном животу ученика и у коме они имају могућност да изнесу своја искуства везана за тему рада. У записима доминира активност ученика, а разговор представља подлогу различитих наставних активности, што се сматра пожељним и у условима савремене школе.

**3. Илић Рајковић, А. и Сенић Ружић, М. (2016). Проучавање уџбеника и педагошка прошлост: приказ савремених методолошких приступа.** *Настава и васпитање*, 65(3), 555-568.

У раду су представљене савремене теоријско-методолошке претпоставке историјско-педагошког проучавања уџбеника које су засноване на схватању уџбеника као социокултурног медија и на концептима културе школе и „граматике“ школовања. У првом делу рада, уџбеник је дефинисан као медиј социокултурног знања који репрезентује слику датог друштва која је на многе начине филтрирана, преструктурирана и контролисана. У централном делу рада представљене су методолошке смернице за шире разумевање уџбеника на темељима наведених теоријских претпоставки. Сугерише се да у проучавању уџбенику треба приступати из две перспективе: „према споља“ и „према унутра“. Приступити уџбенику „према споља“ значи узети у обзир разноликост контекста школског уџбеника што подразумева прикупљање података о процесима креирања и употребе уџбеника као што су: продукција (селекција, легитимизација и педагошко-дидактичка трансформација социокултурног знања), трансмисија и рецепција. Приступ уџбенику „према унутра“ односи се на оквир за проучавање унутрашње организације уџбеника. У закључном делу рада указано је на могуће доприносе изучавања уџбеника у домену педагошке прошлости као што су сазнања о педагошким концепцијама, историји школе, процесима културне трансмисије, механизмима контроле процеса образовања, дидактичким иновацијама, историји наставних предмета, итд.

Др Александра Илић-Рајковић учествује у раду факултетских и одељенских комисија. Била је члан радне групе за самоевалуацију Одељења за педагогију и андрагогију у оквиру самоевалуцаије Филозофског факултета. Извештај о самоевалуацији Одељења радна група припремала је током 2015. године. Координатор је докторских и мастер студија на групи за педагогију. У том својству била је члан радне групе Филозофског факултета за израду предлога Правилника за мастер и правилника за докторске студије 2016. године. У сарадњи са секретаром групе за педагогију, 2018. године, израдила је извештај о постигнућима студената докторских студија на групи за педагогију, на основу којег је отворена дискусија о унапређењу квалитета ових студија. Од 2018. године представник је групе за педагогију у факултетској Комисији за студентска питања. Учествовала је у креирању и реализацији обележавања јубилеја 125 година Катедре за педагогију. За ту прилику руководила је истраживањем архивске грађе које је резултирало и новим сазнањима о прошлости Катедре за педагогију, аутор је изложбе поводом овог јубилеја и учествовала је саопштењем на свечаној седници која је том приликом одржана.

Члан је међународног професионалног удружења ESREA (European Society for Reaserch on the Adult Education). Члан је програмског одбора годишњег националног научног скупа Сусрети педагога за 2015, 2016, 2017. године, који организује Одељење за педагогију и андрагогију у сарадњи са Педагошким друштвом Србије.

Др Александра Илић Рајковић била је председник 14 комисија за оцену и одбрану дипломских и мастер радова на групи за педагогију Одељења за педагогију и андрагогију, била је и члан комисије за оцену и одбрану једног мастер рада на Одељењу за историју, и члан комисије за оцену и одбрану докторске дисертације (Јанковић, М. (2016). *Вељко Рамадановић: биографија филантропа националног, и просветног радника*: докторска дисертација Универзитет у Београду, Филозофски факултет, Одељење за историју) на Одељењу за историју Филозофског факултета у Београду.

Успешно реализује наставу на основним студијама из предмета Историја педагошких идеја, Развој педагогије у Србији и Историја школства у Србији, као и на предметима Историја националне педагогије и Општа историја педагогије на мастер студијама. Њен наставни рад у претходних пет година, према студенстким евалуацијама, оцењен је просечном оценом 4.8.

Имајући у виду квалитет и резултате у научно-истраживачком раду и настави сматрамо да доцент др Александра Илић-Рајковић испуњава све услове за реизбор у звање доцента и слободни смо да предложимо Изборном већу Филозофског факултета да доцента др Александру Илић Рајковић реизабере у звање ДОЦЕНТА за ужу научну област ОПШТА ПЕДАГОГИЈА СА МЕТОДОЛОГИЈОМ И ИСТОРИЈА ПЕДАГОГИЈЕ, са пуним радним временом, на одређено време од 5 година.

У Београду, 12. децембра 2018. године.

КОМИСИЈА

Проф. др Радован Антонијевић

Филозофски факултет Универзитета у Београду

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проф. др Биљана Бодрошки Спариосу

Филозофски факултет Универзитета у Београду

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проф. др Светозар Дунђерски

Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_