

**Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења**

	Ниво развијености компетенција пре уписа на програм (AS)	Ниво развијености компетенција након заврештка програма	Разлика у нивоу напредовања (AS)
Умем да објасним значај различитих улога наставника (нпр. планера, мотиватора, процењивача, регулатора социјалних односа....) и начине на које се оне остварују..	4,67	8,86	4,19
Разумем најважније педагошко психолошко-методичке концепте и теорије.	4,95	8,71	3,76
Настојим да интегришем савремена научна сазнања из предметне области у наставни процес.	5,05	8,86	3.8
Критички сагледавам могућност практичне примене различитих концепција образовања (когнитивистичке, хуманистичке, бихејвиористичке, социо интеракционистичке).	3,81	8,28	4.48

Примењујем разноврсне методичке поступке у складу са циљевима, исходима и стандардима постигнућа и садржајима наставног предмета.	4,38	8,76	4,38
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------	------

Препознајем вредности које се налазе у основи наставних програма и пракси.	5,38	9,09	3,71
Препознајем потенцијал улоге наставника да кроз образовну праксу обезбеђује већу праведност у образовању и друштву.	6,71	9,24	2,52
Умем да препознам и дефинишем проблеме у васпитно-образовној пракси.	6	9,28	3,28
Проактивно приступам решавању проблема у васпитно образовној пракси.	4,81	8,48	3,67
Критички преиспитујем и аргументовано доносим одлуке о примени иновација у настави.	5,14	9	3,86

Умем да објасним основне карактеристике когнитивног и социо-емоционалног развоја ученика, сложеност фактора који обликују развој и начине на које школовање доприноси развоју.	4,67	8,52	3,86
Креирам наставу која доприноси развоју целокупне личности ученика (нпр. социо емоционалне компетенције, мотивација за учење, однос према раду, компетенције за учење).	4,71	8,48	3,76

При планирању и реализовању наставног процеса ослањам се на карактеристике контекста у којем радим (нпр. доступне образовне технологије, актуелна дешавања, ресурси у локалној заједници, етос школе).	5,9	8,38	2,48
Познајем различите функције оцењивања. као и различите начине праћења и оцењивања	5,81	9,48	3,67
Умем да креирам различите активности праћења и оцењивања у функцији процеса учења.	5,2	9,24	4,04

Умем на различите начине да дам повратну информацију (нпр. рубрике, описне оцене, нумеричке оцене).	5,52	9,33	3,8
Умем да конструктивно комуницирам са различитим саговорницима.	6,8	9,14	2,33
Разумем значај остваривања сарадничких односа са различитим актерима васпитно - образовног процеса.	6,8	9,48	2,67
Критички промишљам о сопственој наставној пракси како бих је унапредио/ла.	6,28	9,05	2,76
Умем да одговорим на специфичности наставе у ситуацији кризе.	5,81	8,62	2,8

Умем да објасним значај различитих улога наставника (нпр. планера, мотиватора, процењивача, регулатора социјалних односа....) и начине на које се оне остварују.	4,67	8,86	4,19
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------	------