



Section A: Osnovne informacije

Pitanja koja se nalaze u ovom delu Upitnika će nam pomoći da dobijene podatke razumemo u kontekstu Vaših iskustava.

- A1. 1. Navedite akademsko zvanje koje ste stekli pre upisa programa u CON - u (npr. master psiholog, dipl. istoričar...).**

- A2. 2. Navedite koje godine ste upisali Master program za obrazovanje nastavnika:**

- A3. 3. Šta je bila Vaša motivacija za upis programa u CON - u?**

Moguće je izabrati jedan ili više odgovora.

- Otvorenost za nova iskustva i učenje ☐
- Poverenje u ustanovu koja realizuje program ☐
- Mogućnost da upoznam ljude koji su mi slični ☐
- Mogućnost da bolje razumem i unapredim svoju praksu ☐
- Mogućnost da razmenjujem ideje i poglede na obrazovanje ☐
- Zadovoljavanje zakonskog uslova u vezi sa obaveznim master nivoom obrazovanja nastavnika ☐
- Zadovoljavanje zakonskog uslova u vezi sa psihološkim, pedagoškim, metodičkim obrazovanjem i školskom praksom ☐
- Ostalo ☐

Ostalo

Da ☐

Ne ☐

Nikada nisam radio/la u školi	
Radio/la sam, ali više ne radim	
Radim u školi	

7. Molimo Vas da na skali od 1 do 10 procenite u kojoj meri sledeće stavke opisuju Vaše kompetencije pre upisivanja Master programa i posle diplomiranja, odnosno prekidanja studija.

Diagram illustrating the sequence of trials for the Pre and Postle conditions. The trials are numbered 1 through 10. The Pre condition shows a sequence of trials, and the Postle condition shows a sequence of trials, with dashed lines indicating the flow between trials.

B2. Razumem najvažnije pedagoško-psihološko-metodičke koncepte i teorije.

Diagram illustrating the sequence of trials for the Pre and Postle conditions. The trials are numbered 1 through 10. The Pre condition is shown above the Postle condition. Each trial is represented by a box, and the sequence is indicated by dashed lines connecting the boxes.

B3. Nastojim da integrišem savremena naučna saznanja iz predmetne oblasti u nastavni proces.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Pre

Postle

B4. Kritički sagledavam možnost praktične primene različitih koncepcija obrazovanja (kognitivističke, humanističke, bihejviorističke, socio-interakcionističke).

The diagram illustrates the experimental design across 10 trials. It is organized into two rows: 'Pre' and 'Postle'. Above the trials, numbers 1 through 10 are listed. In the 'Pre' row, each trial contains a single box. In the 'Postle' row, each trial contains two boxes, one above the other, connected by a vertical dashed line. Horizontal dashed lines connect the boxes across trials in both rows.

B5. Primenjujem raznovrsne metodičke postupke u skladu sa ciljevima, ishodima i standardima postignuća i sadržajima nastavnog predmeta.

[illegible]

B6. Prepoznajem vrednosti koje se nalaze u osnovi nastavnih programa i praksi.

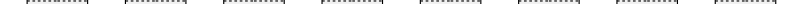
The diagram illustrates the sequence of data collection for two groups: Pre and Postle. The Pre group has data points at all 10 time points, while the Postle group has data points at all 10 time points except for time point 10, which is empty. The data points are represented by squares, and the sequence is indicated by dashed lines connecting the squares in order.

Time Point	Pre	Postle
1	□	□
2	□	□
3	□	□
4	□	□
5	□	□
6	□	□
7	□	□
8	□	□
9	□	□
10	□	□

B7. Prepoznam potencijal uloge nastavnika da kroz obrazovnu praksu obezbeđuje veću pravednost u obrazovanju i društvu.

Diagram of a 10-bit shift register. The register is divided into 10 stages, numbered 1 to 10 from left to right. Stage 1 is labeled 'Pre' and contains a '0'. Stages 2 through 10 are empty. A dashed line connects the output of stage 10 back to the input of stage 1, indicating a feedback loop.

Posle



The diagram consists of 10 empty rectangular boxes arranged horizontally. Above each box is a number from 1 to 10. A dashed horizontal line runs through the center of all boxes.

B8. Umem da prepoznam i definišem probleme u vaspitno-obrazovnoj praksi.

Diagram illustrating the 10-item Pre-Test and Post-Test structure. The Pre-Test consists of 10 empty boxes labeled 1 to 10. The Post-Test consists of 10 boxes, each containing a small diagram of a person sitting at a desk with a computer, labeled 1 to 10.

B9. Proaktivno pristupam rešavanju problema u vaspitno-obrazovnoj praksi.

Diagram illustrating the sequence of operations for Pre and Posle across 10 steps:

Step	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pre	Box		Box		Box		Box		Box	
Posle		Box		Box		Box		Box		Box

B10. Kritički preispitujem i argumentovano donosim odluke o primeni inovacija u nastavi.

Diagram illustrating the sequence of operations (Pre and Posle) across 10 iterations:

Iteration	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pre	Box		Box		Box		Box		Box	
Posle		Box		Box		Box		Box		Box

B11. Umem da objasnim osnovne karakteristike kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja učenika, složenost faktora koji oblikuju razvoj i načine na koje školovanje doprinosi razvoju.

Diagram illustrating the evolution of a 10-qubit system over 10 time steps (1 to 10). The system is represented by a sequence of boxes connected by dashed lines. The top row, labeled "Pre", shows the initial state where all qubits are in a superposition (represented by empty boxes). The bottom row, labeled "Postle", shows the state after a measurement at each time step, where each box contains a single qubit icon, indicating a collapse of the superposition.

B12. Kreiram nastavu koja doprinosi razvoju celokupne ličnosti učenika (npr. socio-emocionalne kompetencije, motivacija za učenje, odnos prema radu, kompetencije za učenje).

Diagram illustrating the sequence of trials for the Pre and Postle conditions. The trials are numbered 1 through 10. The Pre condition shows a sequence of 10 trials, and the Postle condition shows a sequence of 10 trials.

B13. Pri planiranju i realizovanju nastavnog procesa oslanjam se na karakteristike konteksta u kojem radim (npr. dostupne obrazovne tehnologije, aktuelna dešavanja, resursi u lokalnoj zajednici, etos škole).

Diagram illustrating the sequence of operations for Pre and Postle across 10 time steps (1 to 10).

Pre: Operations are indicated by squares at steps 1 through 10.

Postle: Operations are indicated by squares at steps 1 through 10.

B14. Poznajem različite funkcije ocenjivanja, kao i različite načine praćenja i ocenjivanja.

The diagram illustrates a 10-unit system. At the top, units are numbered 1 through 10. Below the numbers, there are two rows of boxes. The top row is labeled 'Pre' and the bottom row is labeled 'Posle'. Each row contains 10 empty square boxes, one for each unit, connected by a horizontal dashed line. This represents the state of the system before and after a transition.

B15. Umem da kreiram različite aktivnosti praćenja i ocenjivanja u funkciji procesa učenja.

The diagram illustrates a 10-unit system. At the top, units are numbered 1 through 10. Below the numbers, there are two rows of boxes. The top row is labeled 'Pre' and the bottom row is labeled 'Posle'. Each row contains 10 boxes, one for each unit. Dashed lines connect the boxes in each row from left to right, indicating a sequence or flow. The 'Pre' row shows a single box for each unit, while the 'Posle' row shows a box for each unit, suggesting a transition or state change from 'Pre' to 'Posle'.

B16. Umem na različite načine da dam povratnu informaciju (npr. rubrike, opisne ocene, numeričke ocene).

Diagram illustrating the sequence of trials for the Pre and Postle conditions. The trials are numbered 1 through 10. The Pre condition shows a sequence of trials, and the Postle condition shows a sequence of trials, with dashed lines indicating the flow between trials.

B17. Umem da konstruktivno komuniciram sa različitim sagovornicima.

Diagram illustrating the sequence of operations for the Pre and Posle phases across 10 time steps (1 to 10).

Pre Phase: A single box is present at each time step from 1 to 10.

Posle Phase: Two boxes are present at each time step from 1 to 10, indicating a longer duration compared to the Pre phase.

B18. Razumem značaj ostvarivanja saradničkih odnosa sa različitim akterima vaspitno - obrazovnog procesa.

The diagram illustrates the sequence of data points for two conditions: Pre and Postle. The horizontal axis represents time points from 1 to 10. The Pre condition is represented by a row of 10 empty square boxes, each corresponding to a time point. The Postle condition is represented by a row of 10 empty square boxes, each corresponding to a time point. Dashed lines connect the boxes in the Pre row and the Postle row, indicating a sequence of data points over time.



B19. Kritički promišljam o sopstvenoj nastavnoj praksi kako bih je unapredio/la.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B20. Umem da odgovorim na specifičnosti nastave u situaciji krize.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Section C: Iskustva u nastavi na programu

Molimo Vas da u nastavku opišete iskustvo u nastavi na programu.

C1. 8. U kojoj meri navedene tvrdnje opisuje Vaše iskustvo nastave na programu, pri čemu 1 označava “uopšte se ne slažem”, dok 5 označava “u potpunosti se slažem”.

	1	2	3	4	5
Imao/la sam prilike da odlučujem o pitanjima u vezi sa nastavom.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Osećao/la sam se poštovano od strane nastavnika.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Osećao/la sam se podržano da izrazim svoja razmišljanja i inicijative.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Osećao/la sam se poštovano od strane kolega.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Osećao/la sam da pripadam zajednici koja deli vrednosti i ciljeve.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zadovoljan/na sam načinom na koji smo međusobno komunicirali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nastava je pružala prilike da se međusobno upoznajemo i povezujemo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Učio/la sam neke korisne stvari i veštine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Imao/la sam osećaj da učim i napredujem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Osećao/la sam da mogu postati dobar nastavnik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Koristio/la sam različite izvore informacija da istražim neke teme/probleme iz nastave.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Korišćene su različite nastavne metode i oblici rada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	1	2	3	4	5
U nastavi su uvažavana iskustva i individualne karakteristike studenata/polaznika.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Učili smo kroz smislene aktivnosti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Imao/la sam priliku da učim kroz rešavanje problema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nastava je omogućavala postepeno razumevanje ključnih ideja/koncepata.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nastava je omogućavala kooperaciju između studenata i studenata i nastavnika.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Imao/la sam prilike da delim svoja razmišljanja sa nastavnicima i drugim studentima/polaznicima.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Postojao je balans između različitih aktivnosti u nastavi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Postojala je ravnoteža između aktivnosti koje su zahtevale savladavanje obrazovnih sadržaja i aktivnosti koje su služile opuštanju.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
U nastavi je uziman u obzir kontekst u kom će nastavnici raditi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teme kojima smo se bavili bile su relevantne za obrazovanje nastavnika.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktivnosti u nastavi su mi pomogle da sagledam svoja iskustva i da gradim sopstveni odnos prema nastavi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bila je dostupna sva obavezna literatura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obim literature je odgovarao predviđenom opterećenju za predmete.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literatura je bila korisna za učenje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Section D:

D1. 9. Navedite koje kompetencije (veštine, znanja, stavove) koje su značajne za profesiju nastavnik niste razvijali kroz master program.



D2. 10. Razmislite o načinu na koji opažate sebe kao nastavnika u ovom trenutku. Procenite u kojoj meri je program uticao na Vašu motivisanost i kompetentnost za obavljanje uloge nastavnika.

Imao je značajan negativan uticaj ☐

Imao je donekle negativan uticaj ☐

Nije uticao ☐

Imao je donekle pozitivan uticaj ☐

Imao je značajan pozitivan uticaj ☐

D3. 11. Opišite na koji način je program uticao na Vašu motivisanost i kompetentnost za obavljanje uloge nastavnika.

D4. 12. Ako je program uticao na još neki aspekt Vašeg razvoja, bilo privatni, bilo profesionalni, molimo Vas da nam obrazložite.

D5. 13. Šta predlažete u cilju unapređivanja kvaliteta master programa za obrazovanje nastavnika predmetne nastave (organizacija nastave, struktura programa, literatura, način polaganja ispita, podrška u izradi master rada...)?