

## Прилог 5.1: Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса

Анализа процена студената квалитета наставног процеса на основним академским студијама на Студијског групи за андрагогију обухвата период од последње четири школске године, што омогућава идентификовање трендова у проценама.

У Табели број 1 приказане су укупне просечне оцене за курсеве на основним академским студијама, разврстане по школским годинама. Просечна оцена израчуната је на основу процена 12 елемената и аспеката наставног процеса.

**Табела број 1: Просечне оцене за курсеве на основним академским студијама андрагогије по школским годинама**

Школска година на коју се односи оцена курсева од стране студената	Број процена	Просечне оцене
2016/2017.	145	4.31
2017/2018.	562	4.53
2018/2019.	777	4.59
2019/2020.	360	4.71

На основу података у Табели 1 видљиво је да су процена студената веома високе и да су у распону од 4.31 до 4.71. Изражен је континуирани тренд повећања просечне оцене током четири школске године и то за 0.40. То значи да су студенти из године у годину процењивали квалитет наставног процеса вишим у односу на претходну годину.

За сва одељења на Факултету (њих 12) карактеристичне су високе просечне оцене израчунате на основу студентских процена. Добијени подаци за Студијску групу за андрагогију ваља да се посматрају у контексту читавог Факултета.

**Табела број 2: Позиционираност основних академских студија андрагогије међу основним академским студијама свих одељења на Факултету на основу студентских процена**

2016/2017. – од 12 одељења на 10. месту
2017/2018. – од 12 одељења на 7. месту
2018/2019. – од 12 одељења дели 8. и 9. место
2019/2020. – од 12 одељења дели 5. и 6. место

Током четири године основне академске студије андрагогије су побољшавале своју позицију на листи свих основних академских студија на Факултету. Мање одступање у тренду присутно је између 2017/2018. и 2018/2019. школске године. Међутим за четири године је значајно побољшана позиција посматраног нивоа студија андрагогије.

У Табели број 3 дат је мало детаљнији приказ најниже и највише процењених елемената и аспеката од стране студената за четири посматране године.

**Табела број 3: Најниже и највише процењени елементи наставног процеса по годинама**

Школска година на коју се односи процена	Два најниже процењена елемента		Два највише процењена елемента	
2016/2017.	Редовност предавања 3.15	Усаглашеност плана предавања и обима материје предвиђене предметом 3.54	Објективност и непристрасност у оцени знања студената 4.71	Професионалност и етичност наставника у комуникацији са студентима 4.67
2017/2018.	Литература 4.18	Предавања наставника помажу студенту да лакше савлада материју предвиђену предметом 4.33	Редовност предавања 4.89	Редовност консултација 4.88
2018/2019.	Литература 4.29	Усаглашеност плана предавања и обима материје предвиђене предметом 4.36	Објективност и непристрасност у оцени знања студената 4.82	Редовност предавања и Редовност консултација по 4.75
2019/2020.	Усаглашеност плана предавања и обима материје предвиђене предметом 4.55	Предавања наставника помажу студенту да лакше савлада материју предвиђену предметом 4.55	Редовност предавања 4.93	Редовност консултација 4.93

И поред тога што је доминантно реч о веома високим просечним оценама по елементима, ниже процене свакако показују упоришта за даље унапређивање квалитета наставног процеса на основним академским студијама андрагогије. Укупно најниже процене дате су пре четири године за редовност одржавања предавања и усаглашеност плана предавања и обима материје предвиђене предметом. Док се редовност предавања стабилизовала надаље са знатно вишим просечним проценама, поред литературе, константно као најниже процењена опстаје усаглашеност, уз касније процену да ли предавања наставника помажу студенту да лакше савлада материју предвиђену

предметом. Не треба и даље губити из вида да су и ове најниже процене у ствари веома високе. Поред највише процењених релевантних карактеристика наставника, у ову категорију је из најниже процењених дошла редовност предавања, уз редовност одржавања консултација.

И поред високих укупних процена наставног процеса од стране студената, анализа добијених резултата указује на могуће даље правце унапређивања квалитета овог процеса.