Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju,
Odeljenje za psihologiju,
Univerzitet u Beogradu – Filozofski fakultet

Kako merimo sintaksički razvoj u drugom jeziku? Mogućnosti i ograničenja indikatora sintaksičke kompleksnosti

Emilija Milojević[1]

[1] Katedra za opštu lingvistiku, Filološki fakultet, Univerzitet u Beogradu;
emilija.milojevic@fil.bg.ac.rs

Kako možemo objektivno meriti sintaksički razvoj kod učenika drugog jezika (L2)? Da li su dužina rečenica i složenost njihove strukture pouzdani pokazatelji jezičkog razvoja?

U ovom izlaganju osvrnućemo se na tradicionalne pristupe merenju sintaksičkog razvoja u oblasti usvajanja drugog jezika i na nastojanja istraživača da pronađu univerzalne pokazatelje jezičkog razvoja. Predstavićemo najčešće korišćene pokazatelje, zasnovane na dužini sintaksičkih jedinica i načinu povezivanja delova rečenice, i razmotriti njihova ograničenja. Zatim ćemo predstaviti koncept sintaksičke kompleksnosti i savremene pristupe njenom merenju, koji polaze od pretpostavke da je reč o višedimenzionalnoj pojavi koja se ne može obuhvatiti jednim pokazateljem. U okviru ovih pristupa razvijaju se specifični pokazatelji koji omogućavaju ispitivanje različitih aspekata sintaksičke kompleksnosti, uključujući složenost rečenične strukture, klauza i pojedinačnih sintagmi. Postepeno pomeranje istraživačkog fokusa sa složenosti rečenične strukture na složenost sintagmi ilustrovaćemo primerom našeg istraživanja imeničkih sintagmi u pisanoj produkciji studenata francuskog jezika Filološkog fakulteta.