**Образац 4 Г**

**Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА**

**I - О КОНКУРСУ**

Назив факултета: Филозофски факулте Универзитета у Београду

Ужа научна, oдносно уметничка област: Школска педагогија

Број кандидата који се бирају: 1

Број пријављених кандидата: 1

Имена пријављених кандидата:

1. Вера Спасеновић

**II - О КАНДИДАТИМА**

**1) - Основни биографски подаци**

- Име, средње име и презиме: Вера З. Спасеновић

- Датум и место рођења: 24. 1. 1967.

- Установа где је запослен: Филозофски факултет, Универзитет у Београду

- Звање/радно место: ванредни професор

- Научна, односно уметничка област: Педагогија

**2) - Стручна биографија, дипломе и звања**

*Основне студије:*

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду

- Место и година завршетка: Београд, 1992.

*Магистеријум:*

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду

- Место и година завршетка: Београд, 1997.

- Ужа научна, односно уметничка област: Дидактика

*Докторат:*

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду

- Место и година одбране: Београд, 2006.

- Наслов дисертације: Квалитет социјалних односа ученика и њихово школско постигнуће

- Ужа научна, односно уметничка област: Општа педагогија

*Досадашњи избори у наставна и научна звања:*

- Истраживач приправник – звање стечено 1992. на Институту за педагошка истраживања, Београд

- Асистент за ужу научну област Школска педагогија, звање стечено 2005. на Филозофском факултету Универзитета у Београду

- Доцент за ужу научну област Школска педагогија, звање стечено 2007. на Филозофском факултету Универзитета у Београду

- Доцент за ужу научну област Школска педагогија, поновни избор 2012. на Филозофском факултету Универзитета у Београду

- Ванредни професор за ужу научну област Школска педагогија, звање стечено 2013. на Филозофском факултету Универзитета у Београду

**3) Испуњени услови за избор у звање Ванредног професора**

**ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)* | **oценa / број година радног искуства** |
| 1 | Приступно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе | - |
| 2 | Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода | 2014/15 - 5,00, 500, 4.76;  2015/16 - 4.67, 4.89, 5.00;  2016/17 - 4.85, 4.95;  2017/18 - 4.31/4.34; 4.29; 5.00, 500, 4.85 |
| 3 | Искуство у педагошком раду са студентима | Да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)* | **Број менторства / учешћа у комисији и др.** |
| 4 | Резултати у развоју научнонаставног подмлатка | Да |
| 5 | Учешће у комисији за одбрану три завршна рада на академским специјалистичким, односно мастер студијама | Да |
| 6 | Менторство или чланство у две комисије за израду докторске дисертације | Да |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)* | **Број радова, сапштења, цитата и др** | **Навести часописе, скупове, књиге и друго** |
| 7 | Објављен један рад из категорије М20 или три рада из категорије М51 из научне области за коју се бира. | Да |  |
| 8 | Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (М31, М33, М61, М63) | Да |  |
| 9 | Објављена два рада из категорије М20 или пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора у звање из научне области за коју се бира. | Да |  |
| 10 | Оригинално стручно остварење или руковођење или учешће у пројекту | Да |  |
| 11 | Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање | 1 | Спасеновић, В. (2013). Школски системи из компаративне перспективе. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду (ISBN: 978-86-82019-72-5; Cobiss.sr-id: 200856332) |
| 12 | Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33 |  |  |
| 13 | Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63. |  |  |
| 14 | Објављена један рад из категорије М20 или четири рада из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. *(за поновни избор ванр. проф)* | 10 | Hennie, S., Wolhuter, C., Van der Walt, H., Vrcelj, S., Kušić, S., Vignjević, B. & Spasenović, V. (2017). Transformation in education control resulting from major political changes in South Africa and two Balkan states: 1990 – 2005. *Journal of Contemporary Educational Studies* (*Sodobna pedagogika*), Vol. 68/134. No. 2, pp. 146–162. (SJR – SCImago Journal & Country Rank; Q3)  Matović, N. & Spasenović, V. (2016). Teacher professional development in the field of inclusive education: the case of Serbia. *Journal of Contemporary Educational Studies* (*Sodobna pedagogika*), Vol. 67/133. No. 1, pp. 38-53. (SJR – SCImago Journal & Country Rank; Q3)  Vujisić Živković, N. & Spasenović, V. (2016). The development of pedagogy as an academic discipline in Serbia – between scientific and vocational needs. *Journal of Contemporary Educational Studies* (*Sodobna pedagogika*), Vol. 67/133. No. 3, pp 70-85. (SJR – SCImago Journal & Country Rank; Q3)  Spasenović, V. i Matović, N. (2015). Pripremljenost nastavnika razredne i predmetne nastave za rad sa decom sa smetnjama u razvoju, *Nastava i vaspitanje*, Vol. 64, br. 2, 207-222.  Tomić, M., Spasenović, V. i Hebib, E. (2015). Dualni model srednjeg stručnog obrazovanja – primer Austrije. *Nastava i vaspitanje*, Vol. 64, br. 1, 131-144.  Spasenović, V. (2014). Diferencijacija u obaveznom obrazovanju: komparativni pregled politika i praksi u evropskim zemljama. *Nastava i vaspitanje*, br. 3, 387-400.  Protner, E., Medveš, Z., Batinić, Š., Miovska Spaseva, S., Radeka, I., Spasenovic. V, Šušnjara, S., Zorić, V. & Vujisic Zivković, N. (2014). **The Bologna Reform of Subject Teacher Education in the Newly Founded States in the Territory of the Former Yugoslavia. Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja, god. 46, br. 1, 7-28.**  **Vujisić Živković, N. i V. Spasenović (2013). The development of primary school teacher education in Serbia in the 19th and the first decade of the 20th century,***History of Education & Children’s Literature*, Vol. VIII, 1, 63-83.  Spasenović, V. (2017). Dualno obrazovanje: mogućnosti, pretpostavke i izazovi ostvarivanja. Nastava i vaspitanje, god. 66, br. 3, str. 411-421.  Hebib, E., Šaljić, Z. i Spasenović, V. (2017).  Uloga pedagoga u unapređivanju evaluacije školskog rada. *Pedagogija*, god. 72, br. 4, str. 377-388. |
| 15 | Један рад са међународног научног скупа објављен у целини категорије М31 или М33. *(за поновни избор ванр. проф)* | 3 | Matović, N. & Spasenović, V. (2015). In-Service Training Programmes for Inclusive Education in Serbia – Offer and Implementation. In N. Popov, Ch. Wolhuter, K. Skubic Ermenc, G. Hilton, J. Ogunleye & E. Niemczyk (Eds.), *Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide* (pp. 142-148). Sofia: Bulgarian Comparative Education Society.  Hebib, E., Spasenović, V. & Šaljić, Z. (2015). Evaluation of School Education in Serbia. In N. Popov, Ch. Wolhuter, K. Skubic Ermenc, G. Hilton, J. Ogunleye & E. Niemczyk (Eds.), *Qualitiy, Social Justice and Accountability in Education Worldwide, BCES Conference Books*, Vol. 13, No. 1 (pp. 198-204). Sofia: Bulgarian Comparative Education Society.  Stojanović, B., Hebib, E. & Spasenović, V. (2014). Significant Figures in History Textbooks for the Eighth Grade of Primary School in Serbia. In D. B. Gondiras & M. Rantzon (Eds.), *16th  International Conference: The Image of the “Other”/The Neighbour in the Educational Systems of the Balkan Countries (1998-2013)* (pp. 149-160). Thessaloniki: Balkan Society for Pedagogy and Education  and University of Macedonia, Thessaloniki, Greece. |
| 16 | Један рад са научног скупа националног значаја објављен у целини категорије М61 или М63. *(за поновни избор ванр. проф)* | 7 | Hebib, E, Spasenović, V. i Šaljić, Z. (2017). Funkcija(e) škole: vaspitanje i/ili obrazovanje. U M. Stančić, A. Tadić, T. i Nikolić Maksić (Ur.): VasPITANJE danas, Zbornik radova sa nacionalnog naučnog skupa Susreti pedagoga (10-18). Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu; Pedagoško društvo Srbije.  Spasenović, V., Hebib, E. i Šaljić, Z. (2016). Nacionalno testiranje učeničkih postugnuća: iskustva evropskih zemalja. U L. Miškeljin, Z. Šaljić, J. Miljković (Ur.): Vrednovanje u vaspitno-obrazovnom procesu, Zbornik radova (51-56). Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu; Pedagoško društvo Srbije.  Spasenović, V. i Matović, N. (2016). Kako nastavnici procenjuju vlastitu pripremljenost za rad sa decom sa smetnjama u razvoju. U D. Pavlović Babić i O. Jovanović (Ur.): Dijalozi u obrazovanju 2016, Zbornik radova (69-75). Beograd: Društvo istraživača u obrazovanju u Srbiji. ISBN: 978-86-80642-01-7  Stančić, M., Spasenović, V. i N. Vujisić Živković (2016). Studije pedagogije iz perspektive studenata. U L. Miškeljin, Z. Šaljić, J. Miljković (Ur.): Vrednovanje u vaspitno-obrazovnom procesu, Zbornik radova (19-23). Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu; Pedagoško društvo Srbije.  Šaljić, Z., Hebib, E. i Spasenović, V. (2015). Saradnja pedagoga sa nastavnicima u ostvarivanju inkluzivnog pristupa obrazovanju. U S. Dubljanin, M. Mitrović i V. Orlović (Ur.): *Pedagoški doprinos podučavanju i učenju* (30-36). Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu i Pedagoško društvo Srbije.  Spasenović, V. i Hebib, E. (2014): Programi obaveznog obrazovanja u evropskim zemljama: osnovne odlike i pravci promena. U R. Nikolić (Ur.): *Nastava i učenje: savremni pristupi i perspektive* (37-44). Užice: Učiteljski fakultet Univerzitet u Kragujevcu (Predavanje po pozivu sa skupa nacionalnog značaja, Užice, 7. 11. 2014).  Spasenović, V. i Hebib, E. (2014): Kako inicijalno obrazovanje i zahtevi prakse doprinose izgradnji profesionalnog identiteta pedagoga. U N. Matović, V. Spasenović i R. Antonijević (ur.), *Identitet profesije pedagog u savremenom obrazovanju* (2-7). Beograd: Filozofski fakultet Univerziteta u Beogradu i Pedagoško društvo Srbije. |
| 17 | Објављен један рад из категорије М21, М22 или М23 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира |  |  |
| 18 | Објављен један рад из категорије М24 од првог избора у звање ванредног професора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије М21, М22 или М23 може, један за један, да замени услов из категорије М24 или М51 |  |  |
| 19 | Објављених пет радова из категорије М51 у периоду од последњег избора из научне области за коју се бира. Додатно испуњен услов из категорије М24 може, један за један, да замени услов из категорије М51 |  |  |
| 20 | Цитираност од 10 xeтepo цитата. |  | Peček, M. & Skubic Ermenc, K. (2016). Educating teachers to teach in culturally and linguistically heterogeneous classrooms. *Journal of Contemporary Educational Studies / Sodobna Pedagogika*, Vol. 67, No. 2, 8-25 (citirano: Ermenc Skubic, T., Živković Vujisić, N., & Spasenović, V. (2015). Theory, Practice and Competences in the Study of Pedagogy—Views of Ljubljana and Belgrade University Teachers. Center for Educational Policy Studies Journal, 5(2), 35-55).  Vidmar, T. (2016). Pedagogy at the University of Ljubljana from its founding to the beginning of the 1950s. *Journal of Contemporary Educational Studies / Sodobna Pedagogik*a. Vol. 67, No. 3, 36-52 (citirano: Ermenc Skubic, T., Živković Vujisić, N., & Spasenović, V. (2015). Theory, Practice and Competences in the Study of Pedagogy—Views of Ljubljana and Belgrade University Teachers. Center for Educational Policy Studies Journal, 5(2), 35-55).  Kalin, J. & Šteh, B. (2015). Students’ Perspectives on Significant and Ideal Learning Experiences —A Challenge for the Professional Development of University Teachers. *Review of European Studies*; Vol. 7, No. 12, 21-32 (citirano: Ermenc Skubic, T., Živković Vujisić, N., & Spasenović, V. (2015). Theory, Practice and Competences in the Study of Pedagogy—Views of Ljubljana and Belgrade University Teachers. Center for Educational Policy Studies Journal, 5(2), 35-55).  Đorđević, M., Banković, S. (2014). Profil problema u ponašanju kod učenika sa lakom intelektualnom ometenošću i učenika tipičnog razvoja u odnosu na nivo usvojenosti nastavnih sadržaja. U B. Brojčin (Ur.), *Zbornik radova, Problemi u ponašanju kod dece i mladih s intelektualnom ometenošću*' (str. 87-110). Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju (citirano: Spasenović, V. (2004). Prosocijalno ponašanje i školsko postignuće učenika. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, br. 36 (131-150). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja).  [Dučić, B.](http://scindeks.ceon.rs/Related.aspx?artaun=115183) i [Kaljača, S.](http://scindeks.ceon.rs/Related.aspx?artaun=110200) (2015). Odnos nivoa usvojenosti socijalnih veština i školskog uspeha kod učenika sa lakom i umerenom intelektualnom ometenošću. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, Vol. 14, br. 3, 285-302. (citirano: Spasenović, V. i Mirkov, S. (2007). Interventni programi razvijanja socijalnih veština učenika. *Nastava i vaspitanje*, vol. 56, br. 1, 56-65).  Jeznik, K., Mažgon, J. & Ermenc Skubic, K. (2017). The contribution of a special educational institution to a more inclusive society. Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja, vol. 49, br. 1, 117-138 (citirano: Matović, N. & Spasenović, V. (2016). Teacher professional development in the field of inclusive education: The case of Serbia. Sodobna pedagogika, Vol. 67, No. 1, 38–53).  Cvjetićanin, S. & Anđić, B. (2017). Teacher's opinion about the implementation of inclusive education in teaching integrated natural sciences. *Teme*, vol.41, br. 4, 999-1016 (citirano: Spasenović, V. i Matović, N. (2015). Pripremljenost nastavnika razredne i predmetne nastave za rad s decom sa smetnjama u razvoju. *Nastava i vaspitanje*, vol. 64, br. 2, 207-222.  [Stanisavljević-Petrović, Z. (2013).](http://scindeks.ceon.rs/Related.aspx?artaun=33868) Implementacija inkluzivnog obrazovnog modela u školi. *Facta universitatis - series: Philosophy, Sociology, Psychology and History*, vol. 12, br. 1, 29-40 (citirano: Hebib, E., Spasenović, V. (2011) Školski sistem Srbije - stanje i pravci razvoja. *Pedagogija*, vol. 66, br. 3, str. 373-383).  Zorić, V. i Jelić, M. (2017). Savremene koncepcije kurikuluma predškolskog vaspitanja u Crnoj Gori. Inovacije u nastavi - časopis za savremenu nastavu, vol. 30, br. 4, 14-34 (citirano: Protner, E., Medves, Z., Batinic, S., Miovska-Spaseva, S., Radeka, I., Spasenovic, V., Susnjara, S., Zoric, V., Vujisic-Zivkovic, N. (2014). Bologna reform of subject teacher education in the newly founded states in the territory of the former Yugoslavia. *Zbornik Instituta za pedagoska istrazivanja*, vol. 46, br. 1, 7-28).  Zorić, V. (2016). Establishment, work and prospective development of the department of pedagogy in Montenegro *Journal of Contemporary Educational Studies / Sodobna Pedagogika*, Vol. 67, No. 3, 104-123 (citirano: Protner, E., Medves, Z., Batinic, S., Miovska-Spaseva, S., Radeka, I., Spasenovic, V., Susnjara, S., Zoric, V., Vujisic-Zivkovic, N. (2014). Bologna reform of subject teacher education in the newly founded states in the territory of the former Yugoslavia. *Zbornik Instituta za pedagoska istrazivanja*, vol. 46, br. 1, 7-28). |
| 21 | Два рада са међународног научног скупа објављена у целини категорије М31 или М33 |  |  |
| 22 | Два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини категорије М61 или М63 |  |  |
| 23 | Одобрен и објављен универзитетски уџбеник за предмет из студијског програма факултета, односно универзитета или научна монографија (са ISBN бројем) из научне области за коју се бира, у периоду од избора у претходно звање |  |  |
| 24 | Број радова као услов за менторство у вођењу докт. дисерт. – (стандард 9 Правилника о стандардима...) |  |  |

**ИЗБОРНИ УСЛОВИ:**

|  |  |
| --- | --- |
| *(изабрати 2 од 3 услова)* | *Заокружити ближе одреднице*  *(најмање пo једна из 2 изабрана услова)* |
| 1. Стручно-професионални допринос | **1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству.**  **2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.**  **3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.**  **4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима.** |
| 2. Допринос академској и широј заједници | **1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у**  **стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира.**  **2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или**  **комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.**  3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава.  4. Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији  професионалних удружења и институција, програми едукације  наставника) или у активностима популаризације науке.  5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке. |
| 3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и  иностранству | **1. Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројекатима и студијама**  **2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим**  **високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача.**  3. Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа.  **4. Учешће у програмима размене наставника и студената.**  **5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма**  6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству. |

**\*Напомена:** *На крају табеле кратко описати заокружену одредницу*

Одреднице:

1.1. Члан уређивачког одбора часописа *Зборник Института за педагошка* *истраживања* од 2006. године (М 24).

1.2. Члан научног одбора два скупа међународног значаја и четири скупа националног значаја.

1.3. Од избора у завње ванредног професора била је ментор за две докторксе дисертације и 9 мастер радова. Такође, била је члан комисије за одбрану четири докторске дисертације, једног магистарског рада и 29 мастер радова.

1.4. Учествовује у научноистраживачком пројекту финансираном од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја (Модели процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања; Институт за педагогију и андрагогију, 2011-2018). У последњих пет година била је руководилац два пројекта билатералне сарадње: са Словенијом (*Припрема будућих просветних радника за рад у инклузивном окружењу*; 2016-2017) и са Хрватском (*Друштвене промене и курикулуми образовања педагога, руководилац истраживачког тима из Србије,* 2016-2017).

2.1. Члан је научних и стручних удружења - Balkan Society for Pedagogy and Education; Педагошко друштво Србије.

2.2. Члан је одељењске Комисије за међународну сарадњу (од 2012.) и одељењски ЕСПБ координатор (од 2014.)

3.1. Учествовала је у реализацији ТЕМПУС пројекта (Студијски програм Образовне политике у Србији и Црној Гори /Education Policy Study Programme in Serbia and Montenegro; JP 159074-2009/). Учествује у реализацији CEEPUS програма (Central European Exchange Program for University Studies) ‒ програм академске размене студената и професора из Средње и Источне Европе (*Pedagogy and Andragogy in South-East Europe*, период 2015/16, 2017/18) ‒ национални координатор.

3.2. Учествује у реализацији мастер програма *Образовне политике* на Универзитету у Београду (Студије при Универзитету) и мастер програма *Јавна управа, локална самоуправа и јавне политике* на Факултету политичких наука Универзитета у Београду.

Члан комисије за одбрану докторске дисертације на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду (кандидат: Бојана Марковић; тема: Школски системи Кине и Србије из компаративне перспективе; 2018). Члан комисије за одбрану мастер рада на Факултету политичких наука Универзитета у Београду (кандидат Христина Мугоша; тема: Implementation of educational policy of the Hungarian national minority in Serbia as an instrument 0f procuring their national rights and integration in society; 2018).

3.4. Програми размене наставника у последњих 5 година: 1. У оквиру програма размене Универзитета у Љубљани, остварила мобилност на Филозофском факултету Универзитета у Љубљани, 20. 9. - 20. 10. 2017. 2. У оквиру CEEPUS програма остварила је мобилност на Филозофском факултету Универзитета у Љубљани, 21-25. 4. 2016.

3.5. Учествује у реализацији мастер студијског програма *Образовне политике* који заједнички спроводе Универзитет у Београду и Универзитет у Крагујевцу.

**III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ**

|  |
| --- |
| Др Вера Др Вера Спасеновић у потпуности испуњава услове за избор у звање ванредног професора на основу законских одредби, одредби Статута Филозофског факултета, Критеријума за стицање звања на Универзитету у Београду и Правила о ближим условима за избор наставника и сарадника Филозофског факултета у Београду.  Укупним досадашњим научно-истраживачким и педагошким радом (обављеним теоријским и емпиријским радовима, ангажовањем на развоју наставе у оквиру предметне области Школска педагогија и студијског програма педагогије у целини) др Вера Спасеновић дала је значајан допринос развоју Школске педагогије као научне и академске педагошке дисциплине.  На основу свега претходно реченог, задовољство нам је да предлажемо Изборном већу Филозофског факултета у Београду да др Веру Спасеновић изабере у звање ванредног професора (поновни избор), за ужу научну област Школска педагогија, на период од пет година. |

Место и датум:14. 9. 2018.

ПОТПИСИ

ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проф. др Емина Хебиб

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проф. др Недељко Трнавац

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проф. др Зорица Станисављевић Петровић